

## LETTRE DE RENTREE 2010

Mesdames et Messieurs les enseignants, maîtres spécialisés, directeurs d'écoles, conseillers pédagogiques et inspecteurs du 1<sup>er</sup> degré,

L'année 2009 a permis de mener une large réflexion et de partager vos attentes quant à l'évolution de votre métier et du système éducatif calédonien.

Dès la rentrée 2010 et en prolongement des orientations que nous avons eu l'occasion d'évoquer ensemble, en particulier lors de la Journée de l'Ecole du 4 décembre dernier, je tiens à vous informer des chantiers prioritaires que j'ai l'intention de mettre en œuvre avec votre concours.

Il s'agit d'abord de préparer l'adoption du socle commun des connaissances et des compétences, qui permettra de recentrer l'enseignement primaire sur les fondamentaux et d'inscrire la Nouvelle-Calédonie dans une démarche partagée en Métropole, en Europe et à l'international.

La réflexion et le travail préparatoire à l'adoption et à la mise en œuvre du socle commun permettront également de favoriser la réussite scolaire. Le socle commun et la vision de l'école et de l'élève qui l'accompagne visent à donner à chaque élève les moyens d'atteindre son niveau maximal de performance. Et c'est là toute la différence. Il ne s'agit pas de niveler par le bas pour augmenter artificiellement les résultats. Il s'agit d'aider tous les élèves à acquérir un maximum de compétences au cours de leur scolarité, chacun en fonction de ses aptitudes, de ses besoins et de l'espoir de sa famille. En somme, aucun élève ne doit être laissé sur le bord du chemin car tout enfant a le droit à un parcours de réussite scolaire afin d'avoir le choix de poursuivre des études ou d'intégrer la vie active dans les meilleures conditions.

La réussite scolaire passe également par le biais de dispositifs innovants. L'année 2010 verra la mise en place de deux dispositifs expérimentaux.

Le premier, l'école maternelle bilingue de Frédéric Surleau, vise à encourager l'excellence et à donner aux élèves une ouverture supplémentaire sur le monde multiculturel et plurilingue qui les entoure par un enseignement en français et en anglais. Le second, est une action de soutien « coup de pouce » au cours préparatoire. Afin que le redoublement en section des grands de l'école maternelle ne soit plus la seule réponse à des difficultés pressenties chez les jeunes élèves, je propose l'alternative d'identifier au plus tôt ces élèves fragiles pour les aider dans l'apprentissage de la lecture durant leur première année d'école élémentaire. Il s'agit de constituer des groupes de cinq élèves présentant des fragilités en lecture et de leur proposer un soutien particulier en dehors du temps scolaire assuré par des enseignants de qualité. Ce dispositif devra faire l'objet d'une présentation aux familles concernées qui devront y adhérer. Ce dispositif expérimental, hors temps scolaire, permettra donc aux élèves concernés de rester dans la classe et de suivre le programme avec leurs camarades, tout en renforçant leurs compétences en matière d'apprentissage de la langue.

L'évaluation de ces deux dispositifs permettra, d'une part, de mesurer leur impact sur la réussite scolaire et, d'autre part, d'envisager leur extension à d'autres écoles de la Nouvelle-Calédonie.

En référence aux sujets qui ont été exposés lors de la journée de l'école du 4 décembre des groupes de travail ont été constitués et d'autres le seront bientôt pour faire avancer les dossiers concernant le livret scolaire et l'évaluation, le guide des parents, le projet d'école et les divers projets de l'école, l'action des maîtres spécialisés, conseillers pédagogiques et maîtres de langues et culture kanak, le référentiel de toutes les procédures administratives qui alourdissent ou masquent trop souvent votre action, pour ne citer que ces dossiers là.

Une attention particulière sera accordée cette année à l'école maternelle et aux liaisons GS/CP et école / collège qui doivent aller au-delà d'une simple visite de courtoisie et qui devraient permettre de créer des liens, et aboutir à une véritable connaissance et entente réciproques.

Enfin nous réfléchissons, avec les acteurs de terrain aux missions tant pédagogiques qu'administratives des directeurs d'école afin de créer, avec vous, les outils de pilotage administratif et pédagogique des écoles.

Cette année nous allons aussi préparer les échéances à venir et une formation continue sera proposée concernant l'école maternelle, le socle commun de connaissances et de compétences et la prise en charge de la difficulté scolaire. En effet ce dernier point ne peut plus se suffire de discours incantatoires ou magiques sur la différenciation pédagogique et nous voulons vous accompagner de notre mieux dans votre mission quotidienne pour que la réussite scolaire de tous les élèves s'en trouve améliorée.

Enfin je vous rappelle mon attachement à ce que puissiez exercer pleinement votre liberté pédagogique et c'est en ce sens que le protocole d'inspection sera réactualisé afin que ce moment soit le début d'un nouvel élan professionnel au service de la réussite des élèves.

Au-delà de ces chantiers importants, 2010 sera l'occasion pour nous tous de continuer à réfléchir à l'évolution de l'école calédonienne dans la perspective de l'élaboration d'une loi d'orientation et de programme sur l'enseignement en 2011. Votre contribution à ce processus est extrêmement importante car l'expérience et les attentes du monde éducatif doivent être au cœur de tout projet de construction de l'école de demain.

Je vous remercie d'avance de votre implication au quotidien en faveur des élèves. Je vous encourage à poursuivre vos efforts en faveur de la réussite scolaire. Et je vous invite à relever les défis de cette année 2010.

Je vous souhaite à toutes et à tous une excellente rentrée et une année scolaire à la hauteur de vos attentes et de celles de vos élèves.

Membre du gouvernement  
en charge de l'Enseignement



Sonia BACKES